

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКУ
« Управление образования»
ИК МО « Лениногорский
муниципальный район» РТ
от 01.02.2021 г. № 55



**Программа мониторинга
эффективности деятельности
руководителей
общеобразовательных учреждений
Лениногорского муниципального
района**

Методологический раздел программы

Нормативно-правовая основа мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377

«Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, в целях развития механизмов управления качеством образования и системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Республике Татарстан, разработанной государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» «Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней Республики Татарстан

Проблемная ситуация

Модернизация системы образования, структурные и системные изменения в области повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности общеобразовательных учреждений, качества образования в целом изменили характер задач, на решение которых должна быть направлена деятельность руководителя общеобразовательного учреждения. Современное общество предъявляет все больше требований к результатам образования, их практической значимости, что напрямую связано с эффективностью управления качеством образования, определяющей новый круг компетенций руководителя.

Руководитель общеобразовательного учреждения становится ключевой фигурой в системе образования, определяющей успешность и эффективность реализации происходящих изменений в российском образовании. От эффективности руководителя зависит направление, в соответствии с которым будет осуществляться деятельность образовательного учреждения, необходимый объем ресурсов, востребованный этим движением, механизмы развития педагогического коллектива, выстраивания продуктивных отношений с родителями и определение характеристик образовательного результата. Из этого следует, что эффективный руководитель современной школы решает главную задачу – обеспечивает опережающий характер образования: определяет задачи, которые являются важными сегодня и которые станут еще более важными завтра, и главное, умеет находить оптимальные пути их решения.

В этой связи становится актуальной задачей создание необходимой системы сопровождения формирования и развития руководителя нового типа, способного к изменению стилю руководства, изменениям в деятельности образовательной организации.

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района (далее - мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

Проблема - отсутствие объективной и достоверной информации об эффективности руководителей общеобразовательных учреждений и влияния их деятельности на развитие качества образования.

Объект – руководящие работники общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Предмет – результативность деятельности руководящих работников общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Цель – оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района

Задачи:

1. Разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района;
2. Информационное и аналитическое обеспечение мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района на муниципальном уровне;
3. Формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района
4. Выявление руководителей общеобразовательных учреждений с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
5. Выявление управленческих проблем в общеобразовательных учреждениях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

Участники мониторинга

Наименование участника	Направление деятельности в мониторинге
Субъект мониторинга	
МКУ « Управление образования» ИК МО « Лениногорский муниципальный район» РТ	<ul style="list-style-type: none">– обеспечивают проведение и соблюдение процедур мониторинга;– анализируют полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне и принимают управленческие решения, направленные на повышение эффективности руководителей общеобразовательных учреждений;– выявляют общеобразовательные учреждения с высокой и низкой эффективностью руководителей;– выявляют профессиональные дефициты руководящих кадров и негативные тенденции в управлении общеобразовательными учреждениями и муниципалитета

Теоретическая интерпретация основных понятий мониторинга

Качество образования– это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Мотив – это побуждение деятельности.

Мотивация – это комплекс мероприятий по стимулированию деятельности человека или коллектива, направленный на достижение индивидуальных или общих целей организации. Мотивация выступает как вторичное образование по отношению к мотиву. К тому же мотивация как процесс является средством реализации уже существующих мотивов, т.е. возникает ситуация, позволяющая реализовать уже имеющийся мотив, затем появляется мотивация.

Малокомплектные школы – это школы, характеризующиеся низкой заполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов, ограниченностью возможностей для внеурочной деятельности, профориентации.

Образовательная среда – это совокупность условий, созданных в образовательной организации, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся.

Образовательные технологии – это система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

Очная форма – классическая форма очного обучения, которая строится на аудиторных занятиях в группах при непосредственном общении с преподавателем. Включает в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, а также самостоятельное изучение но в наименьшем количестве по сравнению с другими формами обучения.

Очно-заочная форма – форма подготовки специалистов, которая дает возможность студенту совмещать работу и учебу. Обучение построено таким образом, что занятия проводятся несколько раз в неделю в будние или выходные дни в течение всего учебного года, а не только в периоды установочных и экзаменационных сессий, как при заочной форме обучения. Несмотря на то, что занятия проводятся преподавателями, большая часть учебного материала рассчитана на самостоятельное изучение.

Руководитель организации – физическое лицо, которое в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляет руководство этой организацией, в том числе выполняет функции ее единоличного исполнительного органа.

Участники образовательных отношений – это руководящие работники, педагогические работники и работники.

Методический раздел программы

Принцип формирования выборочной совокупности мониторинга

Сплошной отбор.

Источники данных (методы сбора информации)

При определении эффективности руководителей необходимо рассматривать управленческую компетентность руководителя общеобразовательного учреждения как личностно-профессиональную характеристику, включающую в себя готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции, которые должны обеспечивать эффективное решение профессиональных задач, как результат постепенного накопления знаний и опыта управленческой деятельности.

Для проведения оценки используются данные федерального статистического наблюдения, информационных автоматизированных систем, данные внутренних исследований, анкетирование, локальные акты ОУ, размещенные на сайте ОУ.

В качестве источников данных (информации) при проведении мониторинга могут быть использованы следующие:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (ВПр, НИКО, ГИА, муниципальные диагностические тестирования и др.);
- данные федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1, форма № ОО-2, форма № 85-К, форма № 1-ДОП);
- открытая доступная информация;
- официальные сайты общеобразовательных учреждений;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы);
- аналитические справки, отчеты.

Совокупность данных источников обеспечивает реализацию принципа объективности и достоверности оценки эффективности руководителей ОУ.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по качеству управленческой деятельности руководителей общеобразовательных учреждений;
- по подготовке базового уровня обучающихся;
- по подготовке обучающихся высокого уровня;
- по объективности результатов внешней оценки;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по условиям осуществления образовательной деятельности;
- по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- по формированию резерва управленческих кадров;

По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертных картах:

- приложение 1 – экспертная карта профессиональной деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района;

Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия.

Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет уровень эффективности руководителя по обеспечению развития общеобразовательного учреждения, повышения качества оказания образовательных услуг.

Периодичность сбора информации

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных учреждений проводится ежегодно в соответствии с Приложением № 1.

Процедура проведения сбора и обработки данных мониторинга предполагает 3 этапа:

1. руководитель общеобразовательного учреждения проводит оценку своей управленческой деятельности за указанный период, заполняет экспертную карту (см. Приложение 1) с указанием ссылок на подтверждающие документы
2. эксперты проверяют материалы, направленные в качестве подтверждения. Заполняют экспертные листы;
3. проводится количественная обработка экспертных листов.

Общие подходы к проведению оценки компетенций руководителей ОУ.

1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.

2. Оценке подлежат представленные документы, закреплённые нормативно. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.

3. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

4. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

6. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным показателям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.

Методы обработки информации:

Обработка первичной социологической информации с использованием инструментов Excel.

Расчёт показателей при оценке компетенций руководителей общеобразовательных учреждений (итоги мониторинга)

Расчёт показателей при оценке компетенций руководителей ОУ производится в 1 этап: осуществляется оценка соответствия содержания документов и материалов, предоставленных общеобразовательными учреждениями и собранным материалам.

По результатам мониторинга будут подготовлены аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на устранение профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных учреждений.